

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA OLOMOUC, NEDVĚDOVA 17 příspěvková organizace

MATEŘSKÁ ŠKOLA BIEBLOVA 7, OLOMOUC

Č.J: ZSN 817/2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
S NÁZVEM

„V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“



ŠVP je vypracovaný na školní rok 2024-2025
Schválen pedagogickými pracovníci dne 28. 8. 2024
Platnost od 1. 9. 2024
Zpracovala: Gabriela Dostálová

**ŠVP BYL PROJEDNÁN A SCHVÁLEN
NA PORADĚ DNE 28. 8. 2023**

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE:

- Gabriela Dostálová
- Jarmila Mikesková
- Dana Šimečková
- Bc. Eva Tomková
- Veronika Poláchová
- Bc. Lenka Kupsová
- Anna Marie Konečná
- Mgr. Veronika Motlová
- Eliška Kryštofská

ASISTENTI PEDAGOGA:

- Vladislava Račuchová
- Miroslava Mačáková

ZPRACOVALA: Gabriela Dostálová.....

DODATEČNĚ BYLA S PP SEZNÁMENA:

p. Hana Bubníková.....(učitelka na ½ úvazek)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

Název: Základní škola a Mateřská škola Olomouc,
Nedvědova 17, příspěvková organizace

IČO: 61989851

Ředitel ZŠ: Mgr. Pavel Pala

Pracoviště: Mateřská škola Olomouc, Bieblova 7

Telefon: 585 412 217, 773 102 073

e-mail: msbieblova@zsnedvedova.cz

Celková kapacita školy: 100 dětí

Provozní doba: 6. 00 – 17. 00 hodin

Vedoucí učitelka MŠ: Gabriela Dostálová

Zřizovatel: Statutární město Olomouc, IČO 00299308

Příspěvkovou organizaci tvoří: ZŠ Nedvědova 17

MŠ Husitská 19

MŠ Nedvědova 13

MŠ Bieblova 7

MŠ Přichystalova 20

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Bieblova 7 je škola s celodenním provozem a nachází se v místní části Olomouce – Povel na okraji sídliště mezi třemi dětskými hřišti s dostatkem stromů a jiné zeleně.

Provoz mateřské školy byl spuštěn 1. 9. 1993 ve dvou třídách v jedné části budovy, v druhé části byly jesle a pro ně provozní zázemí včetně kuchyně a prádelny. V roce 1994 byly jesle pro nízký počet dětí zrušeny a otevřela se třetí třída mateřské školy. Od roku 2003 se MŠ Bieblova stala součástí Základní školy a Mateřské školy Nedvědova 17, příspěvkové organizace spolu s MŠ Husitská, MŠ Nedvědova a ZŠ a MŠ Přichystalova.

V roce 2012 se po rekonstrukci zbývajících prostor původního zázemí jeslí se vzhledem ke zvýšené poptávce míst vytvořila čtvrtá třída MŠ.

V současné době má tedy naše mateřská škola k dispozici 100 míst ve dvou spolu propojených budovách na poschodí.

Uvnitř mateřské školy je prostor tříd a heren rozdělen do specificky upravených center aktivit, které vedou děti k samostatnosti, ke spolupráci a komunikaci s ostatními dětmi, k možnosti výběru činností a umožňuje dětem skupinovou i individuální činnost.

Zařízení ve třídách je z poloviny nově vybaveno novým nábytkem, nadále však budeme hledat finanční možnosti k revitalizaci a dovybavení tříd.

Hračky a pomůcky jsou umístěny v plastových a dřevěných kontejnerech ve skříňkách tak, aby s nimi mohly děti samostatně manipulovat, lépe se orientovat i udržovat pořádek. Hračky, učební pomůcky a ostatní vybavení jsou během roku průběžně doplňovány. Třídy jsou vybaveny koutky pro výtvarnou a pracovní činnost, knižními a hracími koutky – kuchyňkami, obchodem, kadeřnictvím pro námětové hry. Součástí každé třídy je herna, která slouží k pohybovým aktivitám, hrám a k jiným denním činnostem našich dětí. Naší snahou je i nadále pravidelně obnovovat vybavení ve třídách hračkami, pomůckami, nábytkem, dětským povlečením ...

Každá třída má k dispozici šatnu pro děti, pro personál, úklidovou místnost, WC a umývárnu pro děti i dospělé (i se sprchovým koutem) a vlastní kuchyň pro přípravu stravy, která je k nám dovážena ze ŠJ Nedvědova 13, Olomouc.

Šatny dětí jsou vybaveny samostatnými skříňkami, každé dítě má svou skříňku se značkou, kde si ukládá oblečení a obuv. Rodiče mají možnost si na nástěnkách prohlédnout výtvarné práce svých dětí, seznámit se s repertoárem naučených písniček a básniček, s výchovným programem integrovaných bloků atematických celků, s informacemi o škole, plánovaných akcích školy, vnitřním řádem školy i školní jídelny.

Mateřská škola je obklopena zahradou se čtyřmi pískovišti, která jsou opatřena z hygienických důvodů krycími plachtami, zajímavými herními prvky – skluzavkami, dřevěnými hrady s věží, pružinovými houpačkami a domečkem pro děti. Vlastními prostředky a silami za přispění i dětských rukou jsme vytvořili smyslový chodníček pro bosé nohy a dva vyvýšené záhony s okrasnými bylinkami a květinami, na záhoncích se děti starají o drobné ovocné keře maliníku, rybízů a vinné révy. I tady však budeme hledat a vytvářet za pomoci ochotných rodičů a sponzorů další herní prvky pro děti. Trávník a okrasné keře a stromy jsou několikrát ročně pravidelně upravovány.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů týkajících se čistoty prostředí, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla i stínu, alergizujících jedovatých látek a rostlin.

Škola zpracovává osobní údaje ve veřejném zájmu a v nezbytném rozsahu pro plnění povinností vyplývajících ze školského zákona a dalších obecně závazných právních předpisů. Osobní údaje jsou předávány pouze zákonným zástupcem. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni s Typovou dokumentací GDPR.

Do budoucna plánujeme rozšířit zahradní prostor o část nevyužívaného pozemku města Olomouce, který sousedí s naším. V současné době jsou zahájeny první majetkoprávní kroky a čeká se na územní plánování.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program s názvem „V ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“ je vytvořen v souladu se záměry a požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a byl vytvořen jako souhrn všech aktivit a možností vzdělávání našich dětí.

Naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře, úctě a přátelství. Věříme, že tím se nám podaří rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické i sociální a že se vyplatí posilovat jejich zdravé sebevědomí, touhu naslouchat, ptát se a být přirozeně zvědavý novým poznatkům.

V rámci oblasti biologické budeme u dětí podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, fyzickou pohodu, zvyšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům a návykům.

V psychologické oblasti budeme rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, jeho kreativitu a sebevyjádření. Na základě vlastního prožitku a osobních zkušeností povedeme děti k samostatnému rozhodování, k překonávání překážek, k sebeovládání a ke zdravému sebevědomí.

Interpersonální oblast bude v duchu utváření vztahů k jinému dítěti či dospělým, posilování a obohacování jejich vzájemné komunikaci. Budeme podchyvat ty procesy, které jim napomáhají zlepšovat jejich společenské vztahy a vzbuzovat u nich pocit sociální sounáležitosti.

V oblasti sociálně kulturní uvedeme děti vzděláváním do života lidské společnosti i do světa kultury a umění. Budeme dětem osvojovat základní hodnoty, na nichž je či by měla být založena naše společnost jako jsou lidská práva, svoboda a nebát se mít svůj vlastní názor. Budeme přispívat k předávání kulturního dědictví držením tradic a zvyků pro děti snadno pochopitelných.

Záměrem v enviromentální oblasti bude, aby děti získaly základní povědomí o okolním světě a z poznatků, které jim budeme vysvětlovat, se naučily základním pravidlům ekologického-respektive mravního jednání, přirozené lásce k živé i neživé přírodě a vážít si života ve všech jeho formách.

Vzdělávání našich dětí je podrobněji popsáno v sekcích Integrované bloky a Principy, metody a formy vzdělávání.

OZDRAVNÝ PROGRAM JAKO SOUČÁST ŠVP

S naším ozdravným programem jsme začali v roce 1999 a od samého začátku jsme měli kladnou odezvu nejen u dětí ale i u jejich rodičů. Posilování imunity vzduchem pravidelným pobytem na čerstvém vzduchu v přírodě mimo město nám přineslo dobré výsledky, neboť nemocnost dětí výrazně klesla ve všech třídách. Také mnoho rozmanitých pohybových aktivit-příležitostné plavání na ZŠ Nedvědova, rekreační ježdění na koních, pobyty na Svatém Kopečku a v okolí Olomouce, společné akce s rodiči v Radíkově... zvyšují u dětí tělesnou zdatnost a pomáhají nám utužovat organismus našich dětí.

Záměrem těchto pobytů je upevňovat zdravý neurosvalový vývoj dětí, fyzickou pohodu, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových dovedností, vést je ke zdravým životním návykům a postojům. Snažíme se tímto také podporovat aktivní pobyt na čerstvém vzduchu, vzbudit u dětí radost z pobytu v přírodě a dovést je k tomu, aby tyto aktivity v budoucnu samy rády vyhledávaly.

Naší snahou je získat u dětí vztah k přírodě, poznávání různých ekosystémů a naučit je ohleduplnému a odpovědnému postoji k životnímu prostředí. Snažíme se vychovat děti k lásce k živé i neživé přírodě a vážit si života ve všech jeho formách.

V přírodě děti mohou zakusit spoustu smyslových vjemů – vidět odstíny barev, tvary, slyšet zvuky, cítit vůně, osahat si, ochutnat. Uvědomí si, že když je zima, musí se zahřát pohybem, zjistí, že pod stromy je stín, který ochrání před slunečním úpalem, voda chladí, rosa je mokrá a na slunci se třpytí, mlha nám nedokáže pohlédnout skrz ni. Mohou použít louku jako místo, kde se dá rozeběhnout do dále či válet sudy, v lese mohou zakopnout o pařez, kládu, větev... nebo je přeskočit. Když si dřepnou, uvidí, kdo žije v louži, kdo pospíchá mezi jehličím, nebo žije pod kameny. Pokud si lehnou a zadívají se do nebe, pozorují ptáky, hmyz, stále se pohybující mraky. To všechno vzbudí jejich zvědavost a vyprovokuje otázky.

Provoz mateřské školy je tak jeden den v týdnu přesunut pro všechny děti autobusy společnosti Arriva Morava do přírody v okolí Olomouce (Sv. Kopeček, Radíkov, Litovelské Pomoraví, Velký a Malý Kosíř, Velký Týnec...) a čtyřikrát do roka na rekreační ježdění na koních (Horka nad Moravou, Čechovice, Tršice...).

ZÁMĚR

INTEGROVANÝCH BLOKŮ

A JEJICH TEMATICKÝCH CELKŮ

Vzdělávání na naší mateřské škole probíhá na základě integrovaných bloků, které máme zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí, jen jejich rozpracování na úrovni TVP se podle věku dětí liší úrovní náročnosti nabízených činností.

Realizace těchto integrovaných bloků a potažmo jejich tematických celků poskytuje dětem širokou škálu aktivit. Děti vnímají skutečnosti v přirozených souvislostech, získávají a utvářejí si ucelnější poznatky, osvojují si vědomosti, rozvíjejí svou fantazii a představivost, upevňují si svou vůli, své možnosti, připravují se na život ve skupině s uměním vzájemné dohody a kompromisu, posilují komunikaci a vyjadřovací schopnosti, poznávají svět živé i neživé přírody, pozorují a experimentují.

Tematické bloky, které jsou časově orientační a umožňují pružně reagovat na aktuální možnosti, podmínky a zájem dětí, jsou dětem blízké a srozumitelné. Okruh témat, dílčích cílů i činnostních nabídek je podchycen v konkrétních myšlenkových mapách.

Každý integrovaný blok vede učitelku k tomu, co děti naučit a na co se zaměřit, ale zároveň jí dává možnost jít svou cestou.

Naší snahou je, aby celá škola v dané období „dýchala“ jedním tématem, přestože každá třída bude cíle integrovaných bloků a jejich tematických celků naplňovat různými činnostmi.

INTEGROVANÉ BLOKY A TEMATICKÉ ČÁSTI

1. POHODOVÁ ŠKOLIČKA

- NAŠE ŠKOLIČKA
- NA ZAHRÁDCE
- BAREVNÝ PODZIM
- PAMÁTKA ZESNULÝCH-DUŠIČKY, HALLOWEEN
 - LES SE CHYSTÁ NA ZIMU

2. JSEM NA SVĚTĚ RÁD

- ADVENT A ČAROVNÉ VÁNOCE
- SILVESTR, NOVÝ ROK, TŘI KRÁLOVÉ
 - ZIMA, ZIMIČKA
 - MASOPUSTNÍ VESELICE
 - PROBOUZENÍ PŘÍRODY

3. V ZDRAVÉ TVÁŘI ÚSMĚV ZÁŘÍ

- POHÁDKOVÉ ROZJÍMÁNÍ
- HOLA, HOLA, ŠKOLA VOLÁ (PŘEDŠKOLÁCI)
 - VELIKONOCE
 - MLÁĎATA

4. HÝBEJME SE, RADUJME SE

- JÁ A MOJE RODINA
- NAŠE MODRÁ PLANETA
- MALÍ CESTOVATELÉ

ZÁMĚR

INTEGROVANÝCH BLOKŮ

A JEJICH

TEMATICKÝCH ČÁSTÍ

Vzdělávání na naší mateřské škole probíhá na základě integrovaných bloků, které máme zpracovány společně pro všechny věkové skupiny dětí, jen jejich rozpracování na úrovni TVP se podle věku dětí liší úrovní náročnosti nabízených činností.

Realizace těchto integrovaných bloků a potažmo jejich tematických celků poskytuje dětem širokou škálu aktivit. Děti vnímají skutečnosti v přirozených souvislostech, získávají a utvářejí si ucelenější poznatky, osvojují si vědomosti, rozvíjejí svou fantazii a představivost, upevňují si svou vůli, své možnosti, připravují se na život ve skupině s uměním vzájemné dohody a kompromisu, posilují komunikaci a vyjadřovací schopnosti, poznávají svět živé i neživé přírody, pozorují a experimentují.

Tematické bloky, které jsou časově orientační a umožňují pružně reagovat na aktuální možnosti, podmínky a zájem dětí, jsou dětem blízké a srozumitelné. Okruh témat, dílčích cílů i činnostních nabídek je podchycen v konkrétních myšlenkových mapách.

Každý integrovaný blok vede učitelku k tomu, co děti naučit a na co se zaměřit, ale zároveň jí dává možnost jít svou cestou.

Naší snahou je, aby celá škola v dané období „dýchala“ jedním tématem, přestože každá třída bude cíle integrovaných bloků a jejich tematických celků naplňovat různými činnostmi.

POHODOVÁ ŠKOLIČKA

NAŠE ŠKOLIČKA

- volná adaptace na nové prostředí MŠ – vnitřní i vnější
- citlivé zvládnutí odloučení od rodiny a získání relativní citové samostatnosti
- postupné poznávání a přijímání základních pravidel chování ve skupině
- seznamování se s jmény, značkami dětí
- vytváření prosociálních postojů k druhému a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi

NA ZAHRÁDCE

- poznávání, pojmenovávání a rozlišování ovoce a zeleniny podle vzhledu, čichu, chuti...
- seznámení s možnostmi zpracování a uskladňování ovoce a zeleniny
- získávání pracovních dovedností se zahradním nářadím spojenou s péčí a starostí o zahradu a sad
- vnímání krásy okrasných květin, keřů a stromů
- dosažení povědomí o podmínkách pro růst rostlin

BAREVNÝ PODZIM

- pozorování změn a charakteristických rysů v přírodě
- získání poznatků o práci na poli
- rozvíjení vědomostí o polních a volně žijících zvířatech
- seznamování s podzimními plody a tvoření přírodních okrasných dekorací
- využívání deště a větru (hry s vodou, pouštění draků...)
- poznávání základních barev a jejich odstínů

DUŠIČKY, HALLOWEEN

- uvědomění si významu svátku Památky zesnulých – Dušiček
- porovnávání průběhu svátku u nás a v jiných zemích – Halloween
- uvědomování si života předchozích generací pro náš současný život.
- upevňování úcty k těm, kteří již s námi nejsou, vnímání koloběhu života
- využívání dušičkových a halloweenských oslav ke společnému tvoření ve výtvarné i pracovní oblasti

LES SE CHYSTÁ NA ZIMU

- pojmenovávání a rozlišování listnatých a jehličnatých stromů a keřů
- získávání povědomí o významu lesa pro člověka
- poznávání lesních zvířat a všimati si jejich chování před zimou
- poznávání lesních rostlin a plodů
- upevňování poznatků o bezpečném pohybu a chování v lese

JSEM NA SVĚTĚ RÁD

ADVENT A ČAROVNÉ VÁNOCE

- společné prožívání adventních svátků (Sv. Martin, Sv. Barbora, Sv. Mikuláš, Sv. Lucie)
- seznamování s tradicemi, zvyky a symboly Adventu a Vánoc
- vyrábění vánočních ozdob, dárků
- pečení cukroví
- prožívání předvánoční atmosféry spojenou s přípravou Vánočního jarmarku

SILVESTR, NOVÝ ROK, TŘI KRÁLOVÉ

- utváření znalostí o čase, o střídání časových cyklů – denních, týdenních, měsíčních a ročních, koloběhu života
- hodnocení uplynulého roku a předsevzetí do roku nového
- prožívání svátku Tří králů spojeným s vysvětlením a výkladem pranostik

ZIMA, ZIMIČKA

- pojmenovávání charakteristických znaků zimního období
- uvědomování si důležité pomoci ptákům a zvířatům v zimním období
- pozorování různých skupenství vody a experimentování s tím spojené
- získávání poznatků o životě v polárních oblastech
- seznamování se zimními sporty a jejich významu a vlivu na zdraví člověka
- roplanezvíjení znalostí o lidském těle, zdraví, hygieně, otužování, zdravé stravě...
- rozvíjení smyslů – zrak, čich, chuť, hmat, sluch
- vnímání citových projevů u sebe i ostatních (radost, smutek, pláč, smích, vztek, láska...), všímání projevů dorozumívání (pohyb, řeč, znaková řeč, mimika a gesta...)

MASOPUSTNÍ VESELICE

- obeznámení se zvyky a tradicemi v našem kraji vztahující se k období masopustu
- rozvíjení povědomí o lidových obyčejích, maskách, jídle, písni a říkadlech spojených s touto tradicí
- tvoření dekorací a výzdoby ke společné Masopustní veselici
- seznamování s hudebními nástroji, výroba vlastních hudebních nástrojů produkující různé zvuky

PROBOUZENÍ PŘÍRODY

- vnímání změn v probouzející se přírodě, charakteristické znaky tohoto období
- seznámení s tradicemi a zvyky s vítáním jara – Vynášení zimy
- rozvíjení povědomí o vodě (tekoucí - stojatá, pramínek – řeka, studánka – moře...), význam vody pro člověka a přírodu
- rozlišování jarních květin na zahrádkách i volně v přírodě
- pojmenovávání některých ptáků a volně žijících zvířat
- pozorování jarního počasí – rosa, déšť, ranní mrazíky, mlha, duha...

V ZDRAVÉ TVÁŘI ÚSMĚV ZÁŘÍ

POHÁDKOVÉ ROZJÍMÁNÍ

- seznámení s knihou, jejím významem probudit v dětech pozitivní vztah ke knihám
- navštívení městské knihovny
- vnímat charakterové vlastnosti pohádkových postav
- zapojení do dramatizace pohádek
- vytvoření představy o vzniku a vývoji pohádek
- rozlišování pohádek psaných v knihách, hraných...
- rozvíjení povědomí o významu bajek

HOLA, HOLA, ŠKOLA VOLÁ (předškoláči)

- co umím (prostorová a časová orientace, barvy, tvary, matematické, sluchové, jazykové a optické dovednosti...)
- znalost svého jména, věku a adresy, napsat své jméno...
- u zápisu (co zazpívám, co přednesu, co nakreslím, jak se budu chovat...)
- kdo a co na mě čeká ve škole (p. učitelka, spolužáci, počítání, psaní, čtení...)
- vytváření pozitivních vztahů k učení a získávání vědomostí
- seznamování s informacemi o škole v dřívějších dobách a dnes

VELIKONOCE

- seznamování s tradicemi pašijového týdne a velikonočních zvyků a tradic
- osvojování symbolů Velikonočních svátků
- tvoření a výroba velikonočních ozdob, dekorací, kraslic...
- pečení klasických velikonočních pokrmů

MLÁDATA

- poznávání a pojmenovávání domácích, hospodářských, volně žijících a exotických zvířat
- rozvíjení vědomostí o užitku hospodářských zvířat pro člověka (mléko, maso, tuk, vejčička, kůže, vlna...)
- seznamování s přirozeným prostředím zvířat (statek, les, rybník, louka, prales, poušť, oceán...)
- rozlišování a pojmenovávání zvířat (vzhledem i sluchem) podle typických znaků (hlas, velikost, pohyb, vzhled, strava, prostředí, způsob života...)
- péče o zvířata v naší mateřské škole (africký šnek, akvariijní rybičky)
- návštěva statku, ZOO, lesa, okolí rybníků...pozorování prostředí zvířat
- hledání stop zvířat, poslouchání zpěvu ptáků ve volné přírodě
- vnímání množství druhů hmyzu

HÝBEJME SE, RADUJME SE

JÁ A MOJE RODINA

- vnímání soudružnosti a významu nejen své rodiny, pojmenovávání jejich členů a vzájemných citů mezi nimi
- upevňování svého místa a postavení v rodině drobnými domácími pracemi
- podněcování k vyjmenovávání charakterových vlastností a popisu vzhledu maminky a tatínka, vyzdvihnout jejich postavení v rodině (Den matek, Den otců, Den dětí)
- rozvíjení tvůrčích schopností při výrobě dárků pro maminky a tatínky
- zapojení prarodičů k vypravování o svém dětství
- radostné prožívání společné Olympiády naší mateřské školy
- osvojení si poznatků o řemeslech a povoláních dříve i dnes
- získávání zkušeností o materiálech, ze kterých jsou vyrobeny předměty denní potřeby, hračky...
- praktické používání náradí, nádobí, nástrojů...k pečení, práci na zahradě, práce s pilkou, kladívkem...

NAŠE MODRÁ PLANETA

- získání povědomí o planetě Zemi (Vesmír, planety, Sluneční soustava...) - encyklopedie
- rozvíjení znalostí o světě – světadíly, státy, pevnina, vodstvo, ostrovy, hory – práce s mapou a globusem
- osvojování poznatků o živé přírodě (rostliny, živočichové, ekosystémy - kvetoucí louky, lesy, rybníky, pouště, polární kruh, deštné pralesy...)
- osvojování poznatků o neživé přírodě (nerosty, písek, kámen, voda, slunce, vzduch...)
- utváření si základů chování k ochraně přírody (třídění odpadu, recyklace, ochrana rostlin a živočichů, ochrana ekosystémů...)

MALÍ CESTOVATELÉ

- osvojení poznatků o své vlasti (hlavní město, státní symboly – vlajka, znak, hymna, strom...), povzbuzování k vlastenectví
- rozvíjení informací o Olomouci – název, památky, kulturní a sportovní vyžití, protékající řeky, zajímavá místa...
- porovnávání rozdílů mezi vesnicemi a městem
- uvědomění si důvodů cestování – za poznáváním pro nás neznámých míst a států, za relaxací a odpočinkem, za krásami přírody, do zaměstnání, do školy...
- pojmenovávání dopravních prostředků a určování místa pohybu
- poznávání dopravního značení – dopravní značky, semaforey, přechody pro chodce, cyklostezky
- upevňování poznatků o bezpečnosti při cestování (chování v hromadných prostředcích, výbava cyklisty, autosedačky, správné oblečení, obutí a výbava na túry...

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

DĚTI SI OSVOJUJÍ KLÍČOVÉ KOMPETENCE V NAŠÍ MŠ TAKTO:

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- provádějí pokusy a experimenty
- pracují s lupou, globusem, mapou
- pracují s knihami, fotografiemi, encyklopediemi
- navštěvují divadla, koncerty, výstavy
- učí se zpívat, přednášet, reprodukovat text
- řeší labyrinty, hádanky
- hodnotí svoji práci, práci druhých
- vystavují své práce
- spolupracují na výzdobě MŠ

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- stanovují si třídní pravidla, snaží se je dodržovat a upozorňují na jejich porušování, učí se nést přirozený důsledek svého jednání
- sdělují si prožitky při ranním rozhovoru s ostatními i v individuálních rozhovorech, při námětových hrách
- využívají konstruktivní stavebnice
- poradí a pomohou si mezi sebou – kooperace
- mohou si samostatně volit postupy při manipulaci s předměty
- řeší úlohy v pracovních listech, hrají společenské hry
- vědí, že po sobě mají uklízet a že každá hračka má své místo
- nebojí se vyzkoušet neznámou činnost
- hodnotí svou práci i práci druhých – vědí, že i snaha bude oceněna.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyjadřují své názory a myšlenky v komunikativním kruhu bez strachu, je jim nabídnuto vyjádřit se i individuálně, bez přítomnosti ostatních
- vyjadřují své pocity
- vyřizují vzkazy

- prohlížejí knihy, diskutují nad encyklopediemi, časopisy
- seznamují se s písmeny – vyhledávají, opisují, skládají podle předlohy
- vzájemně si pomáhají a radí – při hře, při činnostech, při sebeobsluze
- zpívají, přednášejí, dramatizují
- dle zájmu se seznamují s anglickým jazykem (prostřednictvím nadstandartních aktivit v odpoledním čase přes Agenturu Rytmik)
- navštěvují divadelní představení.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně se rozhodují v nabídce činností
- učí se přijmout přirozený důsledek za své jednání
- vytváří si pravidla společného soužití – upozorňují na jejich porušování
- jsou upozorňováni na možná nebezpečí od neznámých osob
- mají možnost se samostatně rozhodnout, zda se do činnosti zapojí či nikoliv
- respektují odlišnosti mezi sebou – národnosti, temperament, tělesné
- učí se respektovat hranice a pohybovat se v nich
- učí se úctě k dospělým, ke stáří i k sobě samým
- učí se omluvit, když někomu ublíží

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- neničí výtvary druhých,
- hodnotí práci svou i ostatních
- vzájemně se oceňují a poděkují
- samostatně vybírají pomůcky a postupy k plnění úkolů
- spolupracují ve skupinách, rozdělují si role
- vybírají si činnost, která jim vyhovuje, radí se s kamarádem, požádají o pomoc – samy pomoc nabízejí
- společně rozebírají konkrétní nebezpečné situace
- střídají si vzájemně role při hře
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého
- vybírají si velikost porce jídla, samy se obsluhují při svačině, částečně i při obědě
- společně oslavují narozeniny a jiné významné dny
- uklízejí kolem sebe pro radost svou i pro radost druhých

PRINCIPY, METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Při vzdělávání klademe důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti. Umožňujeme inkluzi dětí se speciálními potřebami - dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s potřebou podpůrných opatření, dětí s odkladem školní docházky či děti s odlišným mateřským jazykem.

Práci přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a dbáme na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Proto také při plánování vzdělávání vycházíme z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Jen tak totiž můžeme zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí.

Nabízíme dětem vhodné vzdělávací prostředí - pro ně vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání situujeme do několika center aktivit:

- **Domácí koutek:** v tomto centru zařazujeme především hry napodobivé a námětové z oblasti rodinného života. Děti při hře napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti, zvládat různé situace, chápat je. Hry podporují citový rozvoj dětí a inteligenci.
- **Kostky:** tady mohou být děti vysoce aktivní a tvořivé. Učí se chápat výšku a váhu, rozpoznat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oko – ruka. Při hře s kostkami si upevňují matematické představy, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku. Dá se snadno rozpoznat jazykový vývoj dětí a vyvíjející se vztahy mezi dětmi.
- **Výtvarný koutek:** výtvarné činnosti poskytují dětem radost a uspokojení. Podporují v dětech fantazii, tvořivost, zvědavost, představivost, experimentování s přírodním i technickým materiálem a činorodost.

- Stolní a manipulační hry: při těchto hrách procvičujeme jemnou motoriku, poznávání barev, velikostí, upevňujeme matematické představy, schopnost srovnávat, dodržování pravidel (společenské hry), ale i schopnost samostatného vyjadřování. Rozvíjíme prostorovou orientaci, chápání kvantifikátorů, řazení a třídění podle daných pokynů (tvar, barva, velikost, množství...), posilujeme logické uvažování a programovou předgramotnost.
- Knižní koutek: jsou klidnějším místem. Dochází k rozvoji jazykových dovedností, logického myšlení, paměti. Učíme děti hledat v pohádkách ponaučení, vnímat dobro a zlo, objevovat humor a vtip. Při dramatizaci u dětí podporujeme osobnostní a sociální rozvoj. Pomůže jim lépe se v navozených situacích orientovat, hledat řešení, rozhodovat se, přijímat různé nové role, učit se lépe projevovat a chápat city, myšlenky či názory jiných lidí. Podporuje hledání společných hodnot, vzájemné porozumění a spolupráci.
- Hudební koutek: je centrum podporující hudebně pohybové schopnosti, ale i rozvoj sociálního citění a jazykového projevu. Hudba rozvíjí a podporuje motoriku při hře na tělo, na hudební nástroje..., paměť dětí, napomáhá rozvoji myšlení a abstrakcí. Při využívání prvků muzikoterapie uvolňujeme u dětí napětí, umožňujeme jim prožívat emoce, hudbou pomáháme zvýšit pocit sebehodnoty, podnítit ke komunikaci a pomoci se sebevyjádřením.
- Školní zahrada: Tam mají děti větší možnost pohybu – posilujeme u nich fyzickou zdatnost a obratnost, zdokonalení v manipulaci se sportovním nářadím a náčiním, podporujeme radost z pohybu. Při hře s vodou a pískem u dětí rozvíjíme smysly, matematické představy (odhad množství...) i chápání přírodních zákonů, umožňujeme rozvoj kreativity, fantazie, trpělivosti a soustředění, podporujeme u dětí pocit uspokojení z vytvořeného díla.
- Ozdravný program: při těchto pobytech se snažíme u dětí podporovat fyzickou pohodu, aktivní pohyb na čerstvém vzduchu, zlepšovat jejich tělesnou zdatnost a rozvoj pohybových dovedností. Podněcujeme u nich elementární povědomí o okolním světě a o odpovědném postoji k životnímu prostředí. Co venku nasbíráme, můžeme pozorovat, popisovat, zkoumat, vážit. Dáváme dětem příležitost pochopit zákonitosti života a růstu, pozorovat a srovnávat živé a neživé a získat kladný vztah k přírodě a jejím zákonitostem.

Uplatňujeme odpovídající metody a formy práce:

- Využíváme **prožitkového a kooperativního učení hrou** a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Ve vzdělávání využíváme přirozený tok dětských myšlenek a samovolných nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro **spontánní aktivity** a jejich vlastní plány.
- V dostatečné míře podporujeme **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby lépe chápalo jejich smysl.
- Významnou roli v našem vzdělávacím procesu učení sehraává **spontánní sociální učení**, založené na principu **přirozené nápodoby**. V činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Zaměřujeme se i na **aktivity spontánní i řízené**, které jsou vzájemně provázané a vyvážené. Takovou specifickou formou je **didakticky zacílená činnost**, která je přímo nebo nepřímo motivovaná a nabízená formou spontánního a záměrného (cíleného, plánovaného) učení.

Snažíme se realizovat vzdělávání dětí:

- promyšleným členěním prostoru do center aktivit ve třídě
- vytvářením a obnovováním podnětného prostředí pro učení a hru dětí
- aktualizovanou volbou materiálu, který děti podněcuje k tvořivosti
- překračováním bariér v komunikaci a spoluprací s okolím
- aktivním nasloucháním a odezvou vzájemného kontaktu
- zapojováním rodičů a příbuzných, jako nejdůležitějších vychovatelů a vytvářením co nejlepšího prostředí pro ně
- sdíleným prožíváním radosti a legrace
- plánováním co nejvíce prožitkových, spontánních a námětově zajímavých činností

Nabízíme dětem:

- co nejvíce možný prostor ke své hře (ve skupině i individuálně)
- dostatek času hrát si a hru dokončit nebo mají možnost se ke hře časem vrátit a pokračovat v ní
- výtvary hry na nějakou dobu uchovat (výstavky, nástěnky...)
- napomáhat hře volbou, navozováním situací a možnostmi, které podnítl začátek, popřípadě průběh hry
- metody pokus-omyl
- činnosti řízené učitelem či dítětem
- dostatečné množství aktivit a činností, ze kterých má možnost si vybrat dle vlastního uvážení
- společné akce, oslavy, pobyty v přírodě nejen s dětmi napříč všemi třídami ale i s rodiči, prarodiči, kamarády

PODMÍNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- Prostředí MŠ poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i skupinovou i individuální hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu dne
- Dětský nábytek, nářadí pro tělovýchovu, hygienické zařízení i lůžka pro odpolední odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné
- Většina hraček, pomůcek a didaktických materiálů je umístěna v dosahu dětí, jsou průběžně obnovovány a doplňovány
- Výtvarné práce dětí jsou umístěné tak, aby byly přístupné rodičům
- Školní zahrada umožňuje dětem pohybové a jiné aktivity. Máme možnost využívat i zrekonstruované hřiště ZŠ Nedvědova

ŽIVOTOSPRAVA

- Strava ve škole je plnohodnotná a vyvážená, obsahuje dostatek rostlinných a živočišných bílkovin, tuků, sacharidů, hrubé vlákniny, vitamínů a minerálních látek. Je také nutné pamatovat, že pro děti je vhodná smíšená strava. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni o všech hygienických normách. Strava je připravována podle hygienických norem a receptur. Podávání stravy se přizpůsobuje podle potřeb a aktuální situace. Teplota dovážené stravy se denně kontroluje a zaznamenává
- Při každém jídle se děti vedou ke správnému stolování, dodržování čistoty, u oběda se děti učí jíst příborem, krájet, vhodně ukládat nádobí. Malým dětem jsou učitelky k dispozici, pokud potřebují pomoc
- Děti mají celý den ve třídě dostatečné množství tekutin, o které mohou požádat. Nápoje se obměňují (bylinkové čaje, ovocné čaje, neperlivé minerálky, ovocné šťávy, vody s citrónem, kakao, bílá káva, čistá voda).
- Děti jsou každý den dostatečně dlouho na čerstvém vzduchu, a to buď formou vycházky, ozdravném pobytu v přírodě kolem Olomouce nebo pobytu na školní zahradě, záleží na ročním období. Venku i ve třídě mají děti dostatek pohybu. Tedy dostatek pohybové aktivity jako zdravotně zaměřené cvičení vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, prvky dětské jógy a jiné pohybové aktivity a hry. Je velmi důležité, aby byly zařazovány hry spontánní a to jak při pobytu ve školce, tak při pobytu venku.
- Dostatek pohybu je pro zdravý vývoj dítěte nepostradatelný. Fyzický pohyb ovlivňuje jednotlivé orgány, působí na vnitřní prostředí a koordinuje funkce mezi orgány. Podporovat u dětí pohyb v MŠ znamená vytvářet pro ně prostředí, které stimuluje jejich pohybovou aktivitu, umožňuje jim pohybovou aktivitu, pozitivně je k pohybu vést a usměrňovat.
- V rámci pobytu venku rozvíjíme u dětí ekologickou výchovu, vnímání přírody, jejího přirozeného koloběhu, rozvíjíme estetické cítění, sounáležitost s okolním světem, respektování pravidel v přírodě, ochranu všeho živého.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Dbáme na to, aby děti měly rovnocenné postavení a nikdo nebyl znevýhodněný a naopak. Děti mají mít dostatečnou volnost, neměla by se omezovat jejich osobní svoboda, avšak se musí vést k dodržování řádu mateřské školy
- S dětmi jednáme srozumitelně, aby všemu rozuměly. Neklademe zbytečně vysoké nároky. Vše, co učitelka dělá, vychází z potřeb dítěte, jeho věku a mentality. Nabízíme dětem adekvátní činnosti
- Učitelky nepoužívají negativní slovní komentáře, jsou uznalé, oceňují snahu dětí, jsou trpělivé, empatické, chválí děti a přiměřeně reagují na jejich výkony
- Snažíme se, aby mezi dospělými a dětmi ve školce panovala přátelská atmosféra, pozitivní vztahy, vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, respekt, úcta, vzájemná pomoc a podpora.
- Učitelky vedou děti nenásilnou formou prosociálním směrem a svým způsobem života a životním postojem jsou vzorem dětem

ORGANIZACE

- Provoz MŠ je od 6. 00 – 17. 00 hod, děti se scházejí ve 2. třídě – Lvíčata, v daném čase se rozdělí do svých tříd a rozchází se ve 4. třídě Medvíd'ata.
- Při organizaci dne v MŠ reagujeme na individuální potřeby dětí, snažíme se o vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi. Časy jsou variabilní a orientační, mohou se měnit podle zájmových kroužků a konkrétních aktivit.
- Do denního programu jsou zapojeny zdravotní cviky, pohybové hry a lokomoční i nelokomoční pohyby a polohy těla.
- Organizace dne je dostatečně pružná, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

ČAS	ČINNOST
6.00 – 8.30	scházení dětí, ranní činnosti, individuální práce, didakticky cílená činnost – záměrná, spontánní
8.30 – 9.00	tělovýchovná chvílka
9.00 – 9.30	hygiena, dopolední svačina
9.30 – 10.00	řízená činnost, plnění vzdělávacích záměrů dle témat, individuální i skupinová práce
10.00 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.30	hygiena, oběd, osobní hygiena
12.30 – 14.00	odpolední odpočinek, předškoláci-klidové činnosti dle potřeb dětí
14.00 – 14.15	hygiena, odpolední svačina
14.15 – 17.00	činnosti a volné hry dětí ve třídě nebo na zahradě, odchod dětí domů

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Jako vedoucí učitelka na této mateřské škole jsem v kontaktu jak s ředitelem ZŠ Nedvědova, tak s jeho zástupci na ZŠ, dále se zástupkyní ředitele na MŠ Husitská a s vedoucími učitelkami na MŠ Nedvědova a MŠ Přichystalova, které jsou součástí naší organizace.
- Snažím se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuji spolupracovnice do rozvíjení aktivit mateřské školy, ponechávám jim dostatek pravomocí a respektuji jejich názor.
- Pozitivně učitelky motivuji, podporuji jejich vzájemnou spolupráci. Celý pedagogický kolektiv pracuje jako tým, společně se zabýváme řešením problémových situací, spolupracujeme s rodiči.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opíráme se o předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků těchto činností vyvozujeme závěry pro naši další společnou práci
- Spolupracujeme s Magistrátem města Olomouce – jakožto naším zřizovatelem a s dalšími orgány státní správy, se Základní školou Nedvědova, s knihovnou města Olomouce, s koňskou farmou v Čelechovicích.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- V naší mateřské pracuje 9 pedagogických pracovníků, 3 provozní a 2 asistenti pedagoga
 - 1. třída – Slůňata: Dana Šimečková
Bc. Eva Tomková
Eliška Kryštofská
 - 2. třída – Lvíčata: Jarmila Mikesková
Mgr. Veronika Poláchová
 - 3. třída – Vlčata: Gabriela Dostálová
Anna Marie Konečná
 - 4. třída – Medvíd'ata: Bc. Lenka Kupsová
Veronika Poláchová
 - Asistent pedagoga: Vladislava Račuchová
Miroslava Mačáková
 - Provozní pracovnice: Ilona Nováková-školnice
Marcela Berkyová
Miloslava Řihošková

- Všechny pedagogické pracovnice i asistenti pedagoga mateřské školy mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- Všechny učitelky se pravidelně sebevzdělávají
- Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Umožňujeme dětem postupnou adaptaci na nové prostředí v přítomnosti rodičů, podporujeme prvořadě posláním výchovy dítěte v rodině
- Komunikujeme s rodiči, vyhovujeme jejich přáním a připomínkám a snažíme se nacházet společná řešení
- Rodiče mají možnost v průběhu celého školního roku účastnit se společných akcí pořádaných naší MŠ – výtvarné tvořivé dílny, masopust, vánoční jarmark, besídky, společné akce v Radíkově a okolí Olomouce
- Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, jeho pokrocích. Společně se domlouváme na postupu při jeho výchově a vzdělávání. Současně také chráníme soukromí rodiny
- Snažíme se získat rodiče pro sponzorství a pomoc škole. O všech akcích a veškerém dění v MŠ mají rodiče možnost se dozvědět z webových stránek i z nástěnek umístěných v šatnách dětí.
- Třikrát do roka (nebo na vyžádání) mají rodiče možnost nahlédnout do Portfolia svého dítěte. Mají také přehled o tom, co pedagogické pracovnice v jednotlivých třídách pro děti připravují (písňe, říkanky, básničky, pracovní listy, grafomotoriku, obrázky, projekty...
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o děti

KRITERIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ NA ŠKOLNÍ ROK 2024-2025

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Nedvědova 17, příspěvková organizace

MATEŘSKÁ ŠKOLA BIEBLOVA 7, OLOMOUC

Při přijímání dětí se postupuje v souladu se zákonnými kritérii, která vychází z § 34 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, druhá věta s různou účinností v platném znění a § 179 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

1. Děti s bydlištěm* v Olomouci, které mají odklad školní docházky nebo které začnou ve školním roce 2024-2025 absolvovat povinné předškolní vzdělávání (tj. že dítě dosáhne šestého roku věku v době od 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025)
2. Děti s bydlištěm* v Olomouci, které k 31. 8. 2024 dovrší pátého roku věku
3. Děti s bydlištěm* v Olomouci, které k 31. 8. 2024 dovrší čtvrtého roku věku
4. Děti s bydlištěm* v Olomouci, které k 31. 8. 2024 dovrší třetího roku věku
5. Děti s bydlištěm* v Olomouci, které k 31. 12. 2024 dovrší třetího roku věku
6. Děti s bydlištěm* v Olomouci, které dovrší třetího roku věku v období od 1. 1. 2024 – 31. 8. 2025
7. Děti, které nemají trvalé bydliště v příslušném školském obvodu mateřské školy, budou přijímány dle věku v sestupném pořadí (upřednostnění staršího dítěte před mladším).
8. Zvýhodňující kritérium: sourozenec již přijatého dítěte na MŠ Bieblova 7, Olomouc
9. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (kromě dětí s povinnou předškolní docházkou)

*bydlištěm je myšleno trvalé bydliště nebo bydliště doložené kopií nájemní smlouvy v příslušném školském obvodu mateřské školy

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Letos budeme v naší mateřské škole vzdělávat tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro ně realizovat podpurná opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona – [třetího](#) stupně.

Při plánování budeme respektovat fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Vzdělávání budeme přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo jejich možnostem a potřebám. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí bude jejich zapojení mezi ostatní a maximální využití vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o tyto děti a jejich vzdělávání podílejí. Rozvoj osobností dětí s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí a nutnost navázat úzkou spoluprací s rodiči, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Učitelky i asistentky pedagoga budou ostatní děti vést k tomu, že jsou si všichni rovni, že je potřeba si navzájem pomáhat.

Budeme úzce spolupracovat s rodiči těchto dětí, s poradenskými centry a se školním psychologem.

V případě potřeby jsou učitelky i asistenti pedagoga připraveni se vzdělávat v dané oblasti formou DVPP.

Oproti vzdělávání běžné populace vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné další podmínky:

U dětí s tělesným postižením:

- Je zajištěno osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů
- Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení
- Jsou využívány kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Počet dětí ve třídě je snížen

U dětí se zrakovým postižením:

- Je zajištěno osvojení specifických dítětem zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu
- Prostředí je bezbariérové, s ohledem na zrakové postižení pro ně maximálně bezpečné
- Je dodržována předepsaná zraková hygiena
- Je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické, zvláštní optické a didaktické) pomůcky a hračky
- Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému

U dětí s mentální retardací:

- Je zajištěno osvojení specifických dovedností zaměřených na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Je zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení).
- Počet dětí ve třídě je snížen

U dětí s poruchami pozornosti:

- Prostředí je pro dítě zklidňující
- Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled
- Počet dětí ve třídě je snížen
- Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti
- MŠ spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte
- Jsou využívány didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

U dětí s poruchami řeči:

- Je zajištěna kvalitní logopedická péče
- Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte

U dětí s vadami a autismem:

- Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu
- Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné
- Je zajištěna přítomnost asistenta
- Počet dětí ve třídě je snížen
- Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky
- Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením:

- Vzdělávání je třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte, které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci nebo které jsou dány poruchami jeho učení a chování

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním:

- Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV

POSTUP ŠKOLY PŘI POSKYTOVÁNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ – PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informují učitelky vedení školy.
- Vedení školy určí učitelky, které mají konkrétní děti na starosti.
- Tyto učitelky jsou zodpovědné za vytvoření plánu pedagogické podpory dítěte (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonné zástupce dětí. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem pověřené učitelky a zákonní zástupci.
- Poskytování podpůrných opatření pověřené učitelky průběžně vyhodnocují. V případě potřeby pověřené učitelky plán pedagogické podpory průběžně aktualizují v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory pověřené učitelky vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, pověřené učitelky doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dětí.

POSTUP ŠKOLY PŘI TVORBĚ INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU DÍTĚTE SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, pověřená učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná pověřená učitelka. IVP vytváří pověřená učitelka, která kontroluje a konzultuje podklady se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni pedagogové MŠ a zákonný zástupce dítěte.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření pověřená učitelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby pověřená učitelka IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce dítěte vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

SPECIFIKACE PROVÁDĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - Metody při vzdělávání (pedagogické postupy):
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti,
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
 - podpora poznávacích procesů dítěte (rozvoj myšlení, pozornosti, paměti...)
 - respektování míry nadání dítěte a jeho specifika
 - orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání
 - orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojení
 - vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
 - individualizace vzdělávání (zohledňování individuálních potřeb dítěte, respektování jeho pracovních specifík, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
 - zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí dítěte a prostředí, ze kterých dítě přichází do školy
 - intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí dítěte.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- střídání forem a činností
- změna uspořádání třídy se zřetelem k potřebám dětí,

HODNOCENÍ ŽÁKA

- využívání různých forem hodnocení dítěte
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik dítěte
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru problému dítěte
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje k vyhodnocení úspěšnosti a k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- celkové hodnocení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení dítěte, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

ZÁSADY PRÁCE S DĚTMI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením dítěte
- respektování zvláštností a možností dítěte,
- vysvětlení pedagogům možnosti úlev,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce se zákonnými zástupci
- vyhledávání činností, ve kterých může být dítě úspěšné
- střídání pracovního tempa

DIGITALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ Z NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY (NPO) POKRAČUJE

Z Národního plánu obnovy bylo v rámci komponenty

3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace v roce 2022 přiděleno školám

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání v naší MŠ lze organizovat pro děti od 2,5 let věku. Je nutné si však uvědomit specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouapůlleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro takové dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v navázání vztahů s ostatními dětmi v mateřské škole.

Tyto děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je promyšlené a citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

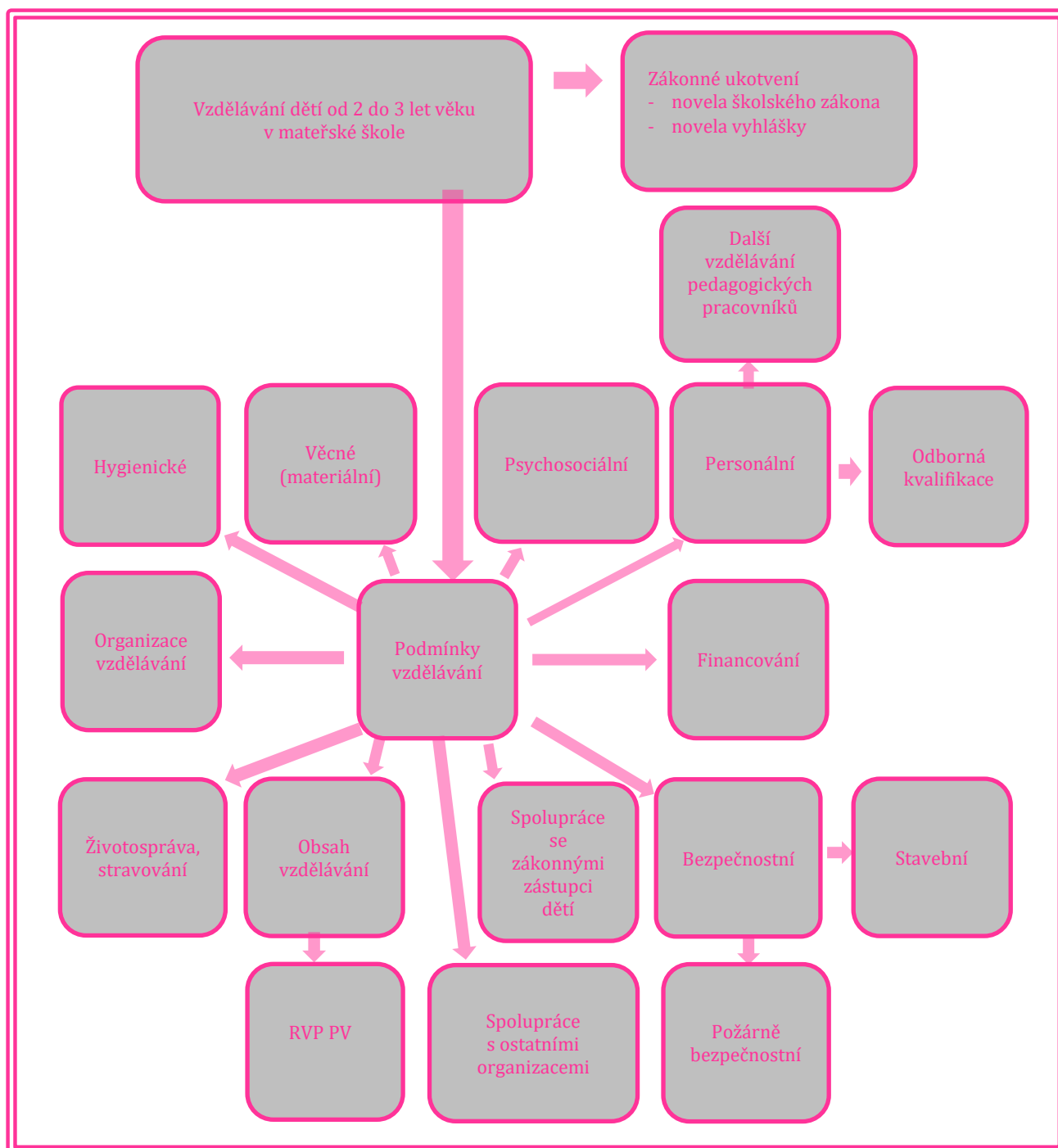
Je rovněž potřeba zajistit dostačující podmínky věcné (hračky, didaktické pomůcky, herní, relaxační a sportovní prvky) a hygienické (úložný prostor pro hygienické potřeby, nášlapný odpadkový koš na použité pleny).

V případě vyššího počtu dětí od dvou do tří let můžeme využít chůvy. Zatím není potřeba.

Všechny pracovnice budou uplatňovat k dětem laskavě důsledný přístup a umožní dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na převlékání, stravování a odpočinek. Taktéž zajistí bezpečnostní podmínky a eliminaci bezpečnostních rizik.

INFORMAČNÍ MATERIÁL KE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) vydává pro mateřské školy podrobnější informace ke vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřských školách. Cílem tohoto materiálu je zpřehlednit informace týkající se předškolního vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, poukázat na dílčí odlišnosti při vzdělávání těchto dětí ve srovnání s dětmi 3 až 6 (7) letými a v neposlední řadě poskytnout mateřským školám vodítka k tomu, jak mají postupovat a jaká opatření učinit, aby byly nastaveny optimální podmínky pro děti ve věku od 2 do 3 let.



Realizovaná opatření, zákonné ukotvení

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. 9. 2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol je však stále možné, avšak mateřská škola by v případě jejich přijetí měla zajistit náležité podmínky, které jsou popsány v tomto materiálu a následně rozvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Předškolní vzdělávání je v současné době povinné pouze pro děti, které do začátku školního roku dovrší věku 5 let. Přijetí mladších dětí je zcela na rozhodnutí rodičů dítěte, zda se rozhodnou pro vzdělávání svého dítěte v mateřské škole, příp. v jakém časovém rozmezí bude dítě v mateřské škole pobývat.

Předškolní vzdělávání je aktuálně (v souladu s § 33 školského zákona) koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě také poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání v sobě zahrnuje výchovu, vzdělávání a péči o předškolní děti.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy (§ 34 odst. 3 školského zákona). Rozhodnutím o přijetí (ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění) se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

Právnícká osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání a s účinností od 1. 9. 2020 se snižuje za každé přijaté dítě počet dětí ve třídě od 2, maximálně však o 6 dětí.

Úprava RVP PV

Doplnění RVP PV v souvislosti s předškolním vzděláváním dětí ve věku od 2 do 3 let bylo realizováno jeho úpravou v roce 2016. Úpravy v inovovaném RVP PV se týkají především popisem způsobu vzdělávání dětí od 2 let věku a podmínek vzdělávání.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

Ředitel školy (v souladu s § 164 školského zákona) rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a školských služeb, pokud zákon nestanoví jinak; odpovídá za to, že škola poskytuje vzdělávání v souladu s tímto zákonem a se školním vzdělávacím programem (který musí být v souladu s RVP PV); dále též odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání a odpovídá za zajištění dohledu nad dětmi.

Dle § 165 školského zákona pak stanovuje organizaci a podmínky provozu školy.

Na základě případných změn v podmínkách vzdělávání je žádoucí provést aktualizace nebo inovace vnitřních předpisů (např. provozní řád), školního vzdělávacího programu (viz § 5 školského zákona), školního řádu (§ 30 školského zákona) apod.

VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Záleží na tom, zda je věkové složení dětí ve třídě homogenní nebo heterogenní a podle toho eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod. Postup bude stejný jako ve věkově smíšených skupinách dětí (třídách), které již existují a kde je některé vybavení taktéž využíváno jen omezenou skupinou dětí (dle věku) s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních.

Mateřské školy nemusí vyřazovat žádné hračky, ani nebudou muset zřizovat samostatné herny pro nejmladší děti. Vhodné bude rozšířit sortiment vybavení vhodného pro děti mladší tří let, nicméně postupně a průběžně obnovování a doplňování hraček, pomůcek, náčiní, materiálu a doplňků tak, aby odpovídalo počtu a věku dětí je nejen běžnou praxí, ale je i jednou z podmínek uvedených v RVP PV (viz kapitola 7.1 Věcné podmínky).

Vhodnost hraček a didaktických pomůcek, které již mateřské školy mají, dokážou zkušení učitelé posoudit. Pokud by si nebyli jistí s určením některých stavebnic s malými částmi, které by děti mohly například vdechnout nebo pozřít, je vždy výhodnější takový druh hračky nabízet až starším dětem. Navíc je také možné si informace o dané hračce vyhledat na internetu.

Školní zahrady bývají vybaveny rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Důležité je zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku, potažmo výšce dětí. Se vzrůstem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., v Příloze č. 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729-1.

Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV).

Nezbytné bude vyčlenit prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňuje i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 410/2005 Sb.). Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz mateřské školy se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let.

V oblasti hygienického zařízení, jsou požadavky na vybavení stanoveny v příloze č. 1 bod 5 vyhlášky č. 410/2005 Sb., a to tak, že pro 5 dětí musí být zřízena jedna dětská mísa a umyvadlo. Maximálně místo 2 WC mís lze instalovat dětské pisoáry, které se umísťují zpravidla ve výši 40 cm. Umyvadla se umísťují zpravidla ve výši 50 cm, výtokový ventil ve výši 60 cm nad podlahou. Umyvadla musí být napojena na společnou mísící baterii, osazenou mimo dosah dětí. Každé umyvadlo se opatří pouze 1 výtokovým ventilem. Umývárna se vybavuje 1 až 2 sprchami řešenými tak, aby děti mohly vstupovat do sprch bez cizí pomoci.

V případě, že se mateřská škola rozhodne, vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let, vybavení navíc doplnit (analogicky podle přílohy č. 1 bod 4 vyhlášky č. 410/2005 Sb.) i dětskými nočníky, musí nezbytně zajistit jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekci. Umyvárnu je potřebné dále dovybavit přebalovacím stolem, který bude umístěn v blízkosti umyvadla pro zaměstnance a zároveň bude zajišťovat intimitu dětem při přebalování. V souvislosti s používáním plen některými dětmi je pak nutné zajistit i krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

Mezi odpady, na jejichž sběr a odstraňování jsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce, patří i biologicky kontaminovaný odpad. Použité pleny jsou podle zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů, odpadem, který může představovat biologické riziko. Podle zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů, se jako nebezpečný odpad s nebezpečnou vlastností infekčnost hodnotí odpady, které obsahují životaschopné mikroorganismy nebo jejich toxiny a další infekční agens, s dostatečnou virulencí v koncentraci nebo množství, o nichž je známo nebo spolehlivě předpokládáno, že způsobují onemocnění člověka nebo jiných živých organismů.

Mateřská škola jako původce odpadu je dle zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů, povinna zařadit odpad dle Katalogu odpadů. Za zařazení odpadu dle Katalogu odpadů je vždy zodpovědný pouze původce, tj. mateřská škola. Odpad obsahující složky kontaminované močí, stolicí a dalšími výměšky, jako jsou např. inkontinenční pleny, nelze považovat v žádném případě za složku komunálního odpadu a musí být zařazen pod katalogové číslo 18 01 03 nebo 18 01 04 podle specifických podmínek jednotlivých zařízení, zdraví dětí a shromažďování odpadu. Pod katalogové číslo 18 01 04 se zařazuje pouze odpad, který prokazatelně není kontaminován infekčním agens nebo jinými nebezpečnými látkami. Rozhodnutí o zařazení musí zodpovědně provést na místě jeho vzniku původce odpadu.

Vzhledem k předpokládanému malému množství inkontinenčních plen vznikajícímu v mateřské škole doporučujeme inkontinenční pomůcky zařadit pod katalogové číslo 18 01 04 - Odpady, na jejichž sběr a odstraňování nejsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce, avšak za specifických podmínek. Podmínky pro zařazení pod katalogové číslo 18 01 04 stanoví, že děti používající inkontinenční pomůcky nejsou nositeli infekčního onemocnění, že daný odpad neobsahuje infekční agens v množství,

kteřé by mohlo způsobit onemocněnř člověka a maximální doba mezi shromážděním odpadu a konečným odstraněním odpadu je maximálně 3 dny v odpovídajícím shromáždřovacím místě (chlazený prostor). V případě, že jde o nemocné děti nebo jsou delší intervaly odvozů shromáždřovaného odpadu ke konečnému odstranění, musí být pleny zařazeny pod katalogové číslo 18 01 03 a skladovány ve skladu při teplotě v rozmezí 3 - 8°C nebo dekontaminovány. Činnosti spojené s mytím a dezinfekcí nočníku nebo nakládání s použitými plenami je nutné zapracovat do provozního řádu mateřské školy.

Mateřská škola bude muset se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, dohodnout i systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství. Povinnosti rodičů (zákonných zástupců) ke škole upravuje školní řád. Pedagogičtř pracovníci musí v rámci individuálního přřstupu k jednotlivým dětem počítat i s umožněním využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí.

Pravidelné očkování dětí (dle očkovacího kalendáře) je hrazené státem. V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že poskytovatel služby péče o dítě v dětské skupině a dále právnická osoba nebo podnikající fyzická osoba, která provozuje v provozovně živnost nebo v případě právnické osoby též jinou činnost, v jejíž náplni je péče o děti do 3 let věku, nebo mateřská škola, s výjimkou zařízení uvedených v § 46 odst. 4 větě druhé a zařízení, do nichž je docházka povinná, mohou přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci, dokládá zákonný zástupce dítěte řediteli mateřské školy to, zda je dítě očkováno. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení. Zásadní je tedy informace, kterou uvede praktický lékař pro děti a dorost v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání (či evidenčním listu dítěte). Ředitel školy však není kompetentní k posouzení počtu či složení jednotlivých vakcín, a proto uvádř praktický lékař pro děti a dorost informaci o tom, zda je či není dítě vzhledem ke svému věku očkováno řádně dle očkovacího kalendáře České republiky. Pokud je dítě při přijímacím řízení očkováno řádně vzhledem ke svému věku, ale přesto ještě není doočkováno, může ředitel mateřské školy vyžadovat doklad o doočkování. Tuto povinnost zákonného zástupce může ředitel školy zapracovat do školního řádu mateřské školy.

ŽIVOTOSPŘÁVA, STRAVOVÁNÍ

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanovř ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnřdávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídř stanovenými výživovými normami a rozpětřm finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Vyhláška upravuje např. organizaci školního stravování, rozsah služeb, úplatu za školní stravování, v přílohách jsou pak uvedeny výživové normy pro školní stravování a finanční limity pro nákup potravin. V Příloze č. 1 lze najřt průměrnou měsřční spotřebu vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech. Děti mladší třř let jsou zařazovány do skupiny strávnicků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Další úprava psychosociálních podmínek vychází z platného RVP PV (kapitola 7.3).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ředitelé škol by měli optimálně využít maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků. Zároveň by měli přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Možností pro personální posílení mateřské školy o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole je jejich zajištění prostřednictvím financování z projektu OP VVV *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ*.

Podmínkou výkonu činnosti chůvy je povinnost splňovat minimální kvalifikační požadavky v souladu s kvalifikací pozice „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“, nebo „Chůva pro dětské koutky“ dle Národní soustavy kvalifikací, nebo minimálně středoškolské vzdělání v oblasti pedagogiky, zdravotnictví, sociální péče. Výši úvazku může ředitelka školy zvolit dle potřeby školy. Pracovní smlouvu, popř. dohodu o pracovní činnosti, konkrétní náplň práce, rozsah a rozpis jednotlivých činností stanoví ředitelka školy na základě skutečných potřeb dětí. Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelům mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může využít šablonu za podmínky, že ve škole budou zařazeny alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí. Dvě dvouleté děti musí být v mateřské škole zapsány po celou dobu realizace aktivity. Vzhledem k tomu, že si ředitel školy může předem určit délku i výši úvazku chůvy, uzavře pracovní poměr jen na dobu určitou, nebo na Dohodu o pracovní činnosti či Dohodu o provedení práce (nevzniknou náklady na odstupné).

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy. Při středoškolském, vyšším odborném či vysokoškolském studiu se studenti při vzdělávání zabývají vývojovou psychologií dítěte od jeho narození až po jeho odchod do základního vzdělávání. V této oblasti jsou tedy již nyní připravováni a je nutné, aby získané znalosti a dovednosti přenášeli do praxe. To se zpravidla týká i dalších

vzdělávacích oblastí při přípravě na výkon činnosti učitele mateřské školy (podpora řečového rozvoje, literární a dramatické aktivity, pohybové i hudební aktivity, tvořivé činnosti apod.). Vývoj dítěte nezačíná ve dvou nebo třech letech jeho věku, veškeré jeho činnosti se vyvíjí, často se cyklicky opakují, přičemž se vždy o nějakou dovednost rozšíří.

Přestože učitelé mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou let, někteří z nich dosud nemají zkušenost se vzděláváním těchto dětí.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol

Je vhodné se v dané problematice vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ať už k tématu psychických nebo fyzických specifíků vývoje dvouletých dětí nebo právní rovinu jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam. Na vzdělávací akce je možné se přihlásit u institucí poskytujících tyto služby (akreditované vzdělávací programy). MŠMT již připravilo Standard vzdělávacího programu pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách, podle kterého budou instituce další vzdělávání poskytovat.

Hasičský záchranný sbor ČR ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání připravuje semináře pro pedagogy. Dále realizuje vlastní akreditované kurzy pro učitele k začlenění problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do výuky. Uvedené semináře poskytnou odpovědi na otázky i ředitelům mateřských škol.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zároveň má ředitel školy při stanovování režimu dne postupovat podle platného znění školského zákona, vyhlášky o předškolním vzdělávání či dalších školských předpisů.

V § 2 odst. 6 vyhlášky o předškolním vzdělávání (s účinností od 1. 9. 2020) je uvedeno, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. V dalším ustanovení (§ 2 odst. 7 vyhlášky o předškolním vzdělávání) je upraveno snižování počtu dětí ve třídě s ohledem na děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pokud je dítě mladší tří let zároveň s přiznaným podpůrným opatřením, snížení nelze uplatnit zároveň pro obě varianty. Pokud je takové dítě ve třídě mateřské školy, snižuje se celkový počet dětí pouze o 2 (nikoli o 4).

V souladu s § 165 školského zákona jsou organizace školy a podmínky jejího provozu zcela v kompetenci ředitele školy.

BEZPEČNOSTNÍ PODMÍNKY

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

Vyhláška o předškolním vzdělávání (§ 5) upravuje podmínku počtu dětí při jejich pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání (areál mateřské školy).

V odstavci 2 výše uvedeného § 5 je uvedeno, že ředitel mateřské školy stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě,

kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s priznanými podpurnými opatřeními).

Odstavec 3 výše uvedeného § 5 umožňuje výjimečné zvýšení počtu dětí (a to z 20 na 28 nebo z 12 na 23). V případě tohoto výjimečného zvýšení však musí ředitel školy uplatnit též odstavec 4 § 5, kde je výslovně uvedeno: *Při zvýšení počtu dětí podle odstavce 3 nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.*

- **Stavební (požadavky) podmínky**

Stávající mateřské školy nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav objektů škol. Podmínky budov, které jsou již zkolaudované, není třeba řešit z hlediska stavebně technického. Z hlediska bezbariérovosti však nové stavby v tomto ohledu již musí být koncipovány.

S ohledem na prostorové podmínky škol, zejména podlahovou plochu prostor pro vzdělávání taktéž nedochází ke změnám. Upřesnit je třeba jen informaci, že zvýšené terasy (balkony, lodžie) v MŠ nelze považovat za bytovou plochu, pokud nesplňují podmínky pro místnost (dle vyhlášky č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby, v platném znění), naopak zahradní terasy (s přímým přístupem ze školní zahrady) jsou součástí venkovních prostor MŠ.

Vyhláška č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby, v platném znění, stanoví základní požadavky na stavby (např. mechanická odolnost a stabilita, všeobecné požadavky pro ochranu zdraví, zdravých životních podmínek a životního prostředí, denní a umělé osvětlení, větrání a vytápění, proslunění, ochrana proti hluku a vibracím atd.), které musí splňovat všechny stavby, tedy i stavby MŠ. V části čtvrté v ustanovení § 49, pak vyhláška stanoví konkrétní technické požadavky na stavby škol, předškolních, školských a tělovýchovných zařízení, které musí stavba školy splňovat. Vyhláška č. 268/2009 Sb. se uplatní pro nové stavby, stavební úpravy apod. Při změnách dokončených staveb se uplatní tehdy, pokud to závažné územně technické nebo stavebně technické důvody nevyklučují. Vyhláška nerozlišuje budovy škol podle věku dětí, které se v nich budou vzdělávat.

Při posuzování prostorových podmínek je vždy nutné zohlednit hygienické požadavky stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb.

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, a to vzhledem ke stavebním podmínkám pro školy nebo v souvislosti s evakuací osob z prostor škol. U stávajících MŠ není nutná rekolaudace, zcela postačuje úprava vnitřních dokumentů/předpisů.

Vzhledem k tomu, že možnost vzdělávání dětí mladších tří let v MŠ je již od roku 2005, měli by všechny MŠ, které takové děti vzdělávaly, již mít dokumentaci upravenou.

- **Nová stavba MŠ, přístavba nebo nástavba stávající MŠ**

- musí být umístěna (územním rozhodnutím nebo územním souhlasem), povolena (stavební povolení) a po dokončení zkolaudována stavebním úřadem; stavební úřad přitom vždy posuzuje soulad s požadavky zvláštních právních předpisů a se stanovisky dotčených orgánů podle zvláštních právních předpisů (např. HZS, HS) a zkoumá, zda je

projektová dokumentace úplná, přehledná a zda jsou v odpovídající míře řešeny obecné požadavky na výstavbu; za zpracovanou dokumentaci resp. projektovou dokumentaci odpovídá projektant.

➤ **Přestavba – stavební úpravy MŠ**

Forma povolení závisí na konkrétních stavebních úpravách, které budou prováděny:

- pokud se jimi nezasahuje do nosných konstrukcí stavby, nemění se vzhled stavby ani způsob užívání stavby a jejich provedení nemůže negativně ovlivnit požární bezpečnost stavby, pak stavební úpravy nevyžadují stavební povolení ani ohlášení stavebnímu úřadu,
- pokud se jimi nezasahuje do nosných konstrukcí stavby, nemění se její vzhled, ale mění se užívání části stavby, vyžadují stavební úpravy ohlášení stavebnímu úřadu,
- pokud se jimi zasahuje do nosných konstrukcí stavby nebo se mění její vzhled, vyžadují stavební povolení.

Pokud stavební úpravy vyžadují ohlášení nebo stavební povolení, posuzuje stavební úřad vždy soulad s požadavky zvláštních právních předpisů a se stanovisky dotčených orgánů podle zvláštních právních předpisů a zkoumá, zda je projektová dokumentace úplná, přehledná a zda jsou v odpovídající míře řešeny obecné požadavky na výstavbu; za zpracovanou dokumentaci resp. projektovou dokumentaci odpovídá projektant.

➤ **Změna počtu osob s omezenou schopností pohybu či neschopných samostatného pohybu**

- v případě, že by došlo ke zvýšení počtu osob s omezenou schopností pohybu či neschopných samostatného pohybu o více než 12 osob na kterékoli únikové cestě z objektu, musí být zpracováno nové požárně bezpečnostní řešení. To platí obecně pro všechny stavby, nejen pro MŠ.

• **Podmínky (požadavky) požární bezpečnosti**

Podmínky požární bezpečnosti související s mateřskými školami je třeba rozlišovat na:

a) podmínky navrhování nové stavby nebo změny stavby, realizace stavby a její uvedení do užívání,

b) podmínky provozování mateřské školy.

Podmínky uvedené v bodu a) vychází na úseku požární ochrany z právních předpisů, zejména vyhlášky č. 23/2008 Sb., o technických podmínkách požární ochrany staveb, ve znění vyhlášky č. 268/2011 Sb. Ve stávajících provozovaných mateřských školách není třeba v souvislosti se vzděláváním dětí od dvou let věku z hlediska požární ochrany provádět stavební úpravy. Rovněž není nutné získat nový souhlas věcně a místně příslušného stavebního úřadu k užívání stavby.

Pokud se jedná o navrhování, výstavbu a uvedení do užívání nové mateřské školy, kde se předpokládá vzdělávání dětí od dvou let věku, musí být vedeno řízení podle stavebního práva. Ke stavbě nové mateřské školy musí být vypracována dokumentace stavby, jejíž součástí je požárně bezpečnostní řešení stavby. Dokumentaci vyhotovuje osoba s příslušnou odbornou způsobilostí. Uvedenou dokumentaci posuzuje jako dotčený orgán státní správy na úseku požární ochrany věcně a místně příslušný hasičský záchranný sbor kraje.

Při změně užívání stavby, kde je mateřská škola umístěna, musí být obdobně jako v předchozím případě vedeno řízení podle stavebního práva. Vždy je třeba posoudit stav, zda nedošlo ke zvýšení počtu osob s omezenou schopností pohybu či neschopných samostatného pohybu o více než 12 osob na kterékoli únikové cestě z objektu. Pokud taková situace nastala, musí být součástí dokumentace stavby zpracováno nové požárně bezpečnostní řešení stavby. Uvedenou dokumentaci posuzuje jako dotčený orgán státní správy na úseku požární ochrany věcně a místně příslušný hasičský záchranný sbor kraje.

Při provozování mateřské školy podle písm. b) musí právnická nebo podnikající fyzická osoba (dále jen „provozovatel“) plnit povinnosti, které stanoví předpisy o požární ochraně, zejména zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o požární ochraně“) a vyhláška č. 246/2001 Sb., o stanovení podmínek požární bezpečnosti a výkonu státního požárního dozoru (vyhláška o požární prevenci), ve znění vyhlášky č. 221/2014 Sb.

Pokud jsou v mateřské škole umístěny děti od 2 let věku (nezávisle na jejich skutečném počtu) jedná se vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím (§ 4 odst. 2 písm. h) a j) zákona o požární ochraně a § 17 odst. 7 písm. c) a § 18 písm. f) vyhlášky o požární prevenci). Provozovatel musí v uvedeném případě plnit povinnosti podle § 5, § 6, § 15, § 16 a dalších zákona o požární ochraně. Zvláště důležité je např. zpracování dokumentace požární ochrany (stanovení organizace zabezpečení požární ochrany, požární evakuační plán, dokumentace zdolávání požárů apod.) a provádění školení a odborné přípravy zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí.

Plnění povinností zabezpečuje provozovatel mateřské školy prostřednictvím odborně způsobilých osob podle § 11 zákona o požární ochraně. Pokud hasičský záchranný sbor kraje zjistí při výkonu státního požárního dozoru kontrolou dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně nedostatky, může provozovateli uložit sankci.

V souvislosti se zajištěním prevence požárně bezpečnostních rizik je vhodné provádět preventivně výchovnou činnost zaměstnanců škol ve zmíněné oblasti (viz Další vzdělávání učitelů mateřských škol).

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídát, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

FINANCOVÁNÍ

Aktuálně mohou žádat mateřské školy o finanční prostředky např. na chůvu v mateřské škole projektu OP VVV *Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ*, prostřednictvím průběžné výzvy. S ohledem na nové financování regionálního školství ve veřejných školách nebude rozhodující počet přijatých dětí, proto by k přijímání dětí mladších 3 let měla mateřská škola přistupovat až po vyhodnocení zajištění všech podmínek zde uvedených a dále rozpracovaných v kapitole 10. RVP PV.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Uplatnění veškerých bodů z kapitoly 7.7 Spoluúčast rodičů RVP PV je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále rodinné zázemí.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

Pro spolupráci s okolím, např. s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. je vhodné nominovat pedagoga, který se o problematiku vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let bude více zajímat. Při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí a vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP atd.

Vzdělávání dětí mladších tří let může do mateřské školy přinést změny, nicméně se aktuálně nejedná o zásadní změny, které by znemožňovaly vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy.

EVALUACE

Smyslem a cílem evaluace a hodnocení je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Evaluaci provádíme formou rozhovorů, diskusí, pozorování, vzájemných hospitací, sdílením dobré praxe, analýzy plánů a dotazníkových šetření.

Evaluace vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- vyhodnocování rodiči.

Evaluace vnitřní:

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu
- vyhodnocováním každodenních činností
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte
- kontrolní činností vedoucí učitelky, zástupkyně ředitele, ředitele
- vyhodnocováním ŠVP PV a souladu s RVP PV
- vyhodnocováním TVP PV – IB a tematických celků
- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy
- klima školy a jeho vyhodnocováním (SWOT analýza, dotazníky)
- vyhodnocováním spolupráce s ostatními MŠ a ZŠ Nedvědova

Evaluace podmínek:

- materiálních – vzhledem k záměrům ŠVP
- ekonomických – prováděná spolu s ředitelem pro čerpání rozpočtu
- organizačních – režimové a organizační uspořádání k záměrům ŠVP
- personálních – kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP

FORMATIVNÍ HODNOCENÍ V MŠ

Formativní hodnocení sice patří k pomalejším typům hodnocení, ale je považováno za pedagogicky účelnější.

Je to hodnocení, které přináší užitečnou informaci učiteli i dítěti o jeho aktuálním stavu vědomostí a dovedností v procesu vzdělávání. Z těchto informací musí dítě pochopit, kde se právě nachází, ale také se dozvědět, co má dělat, aby se něčemu naučilo a dosáhlo určitého cíle.

Děti jsou aktivně zapojeny do procesu vzdělávání a hodnocení skrze sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Účelem je sledovat a hodnotit individuální pokroky dítěte a neporovnávat jej s výkony ostatních dětí. Zjištěný výkon u dítěte by měl vždy ústít v učitelovo slovní hodnocení – co dítě zvládlo, kde má ještě rezervy, jak je společně zaceľíme. Dítě by takové sdělení mělo inspirovat, podporovat při hledání řešení, motivovat k další činnosti.

FORMY HODNOCENÍ:

- Verbální – ústní
- Neverbální – gesta, mimika, pohyb
- Číselné – klasifikační stupnice, body
- Grafické – obrázky, symboly, tvary

CO JE PŘEDMĚTEM HODNOCENÍ?

- to, co je zjevné – vývoj, výkon, produkt, chování
- to, co je skryté – způsob myšlení, úsilí, snahu, prožívání

METODY HODNOCENÍ:

- stanovování výchovně vzdělávacích cílů
- stanovení kritérií
- poskytování zpětné vazby (učitel dítěti, dítě učiteli)
- sebehodnocení
- vrstevnické/vzájemné hodnocení

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA SE PŘI PROVÁDĚNÍ AUTOEVALUACE ZAMĚŘUJE NA NÁSLEDUJÍCÍ OBLASTI:

- Naplňování cílů a záměrů ŠVP
- Proces vzdělávání vzhledem k naplňování potřeb dětí a jejich rozvoje
- Výsledky vzdělávání – dosah ke klíčovým kompetencím
- Kvalita podmínek vzdělávání lidským potřebám, bezpečné sociální prostředí, rytmický řád, dostatek pohybových činností, pitný režim, spolupráce s partnery a odborníky – ZŠ, PP, logoped, psycholog

Poznatky, získané tímto průběžným vyhodnocováním, poskytnou pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a umožní jim optimalizovat vzdělávací proces i podmínky, v nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu, ale o systematický proces, prováděný podle připraveného plánu.

PEDAGOGOVÉ SE SEZNÁMÍ S PLÁNEM EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- s předmětem evaluace (co všechno budou v mateřské škole sledovat, na které konkrétní jevy se ve vyhodnocování zaměří)
- technikou evaluace (jakými formami, metodami, jakým způsobem budou dané jevy vyhodnocovat)
- časovým plánem evaluačního procesu (konkrétní termíny a frekvence, s jakou budou vyhodnocování provádět)
- odpovědností pedagogů, kdo bude za co zodpovídat).

NÁSTROJE, KTERÉ BUDE VEDOUCÍ UČITELKA POUŽÍVAT PŘI HOSPITAČNÍ ČINNOSTI A KONTROLÁCH

- sledování průběhu předškolního vzdělávání, hodnocení podmínek a výsledků (pedagogové porovnávají svou situaci s požadavky RVP PV a vyhodnocují, co je dobré, co je třeba zlepšit)
- naplňování cílů programu
- informace, koordinace úkolů školy (rozhovory, připomínky, sdělení)

- analýza dokumentace školy (oficiální i neoficiální – kontrolní činnost vedoucí učitelka
- dotazníky, ankety, poradenská činnost pro rodiče
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, evaluace IB
- evaluační mechanismy pro zjišťování orientace v problematice reformy předškolního vzdělávání (využívání samostudia, DVPP v praxi – ukázky, referáty, diskuse – sebereflexe)
- pololetní hodnocení výsledků vzdělávání ve třídách, vyhodnocení vzdělávacího obsahu (jak se pracovalo pedagogům, co se podařilo, osvědčilo, jaké problémy se objevily, co si děti odnesly)
- podklady pro hodnotící zprávu
- dokumenty vytvářené v rámci školství (soulad ŠVP MŠ s RVP PV)

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉ PRÁCE UČITELKY MŠ

- respektování potřeb dětí
- respektování vývojových zvláštností dětí
- dodržování pobytu venku
- dostatek pohybu dětí v MŠ i venku
- vede děti k vzájemné toleranci a porozumění
- věnuje se prosociálním vztahům (šikana, vandalismus)
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje, hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky hodnocení samostatně uplatňuje v dalším plánování vzdělávání

PLÁN EVALUAČNÍ ČINNOSTI

A) EVALUACE ŠKOLNÍHO KURIKULA

- na pedagogických radách mateřské školy
- na poradách vedení ZŠ a MŠ – informace, koordinace
- evaluační mechanismy pro zjišťování orientace v problematice kurikulární reformy předškolního vzdělávání – dotazníky, DVU a samostudium a jeho uplatnění ve vzdělávání
- pololetní hodnocení vzdělávání v oblasti spolupráce, průběhu a výsledků vzdělávání ve třídách, dosah ke klíčovým kompetencím
- podklady pro hodnotící zprávu pracoviště

EVALUAČNÍ NÁSTROJ	TERMÍN	ZADÁNÍ	ODPOVĚDNOST
pedagogická rada	4 – 5 x ročně	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
porady vedení ZŠ a MŠ	4 x ročně	ředitel ZŠ	ředitel ZŠ
dotazník, anketa	1 – 2 x ročně	vedoucí učitelka	vedoucí učitelka, všechny pedagogické pracovnice
problematika kurikulární reformy	pedagogická porada	vedoucí učitelka	vedoucí učitelka
DVPP, samostudium	průběžně	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
vstupní diagnostika tříd	září	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
pololetní hodnocení tříd	leden	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
podklady pro hodnocení MŠ	červen	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice

B) EVALUACE TŘÍDNÍHO KURIKULA

- denní vyhodnocování
- vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání pomocí ukazatelů evaluace, naplňování rámcových cílů vzdělávání, dosahování klíčových kompetencí v celkovém pohledu
- evaluace integrovaných bloků
- vedení záznamových archů u dětí, (s odloženou školní docházkou nebo dětí v péči psychologů podrobnějších)
- přijímání námětů od rodičů a ostatních pracovníků školy – rozhovory, diskuse, anketa
- pololetní vyhodnocování podmínek školy, podklady pro pololetní i celoroční hodnocení (vymezení rizik, využití příležitostí)
- autoevaluace učitelek (hodnocení sebe sama)

EVALUAČNÍ NÁSTROJ	TERMÍN	ZADÁNÍ	ODPOVĚDNOST
denní vyhodnocování vzdělávání	denně	podle cílů RVP	všechny pedagogické pracovnice
týdenní vyhodnocování vzdělávání	týdně	podle cílů RVP	všechny pedagogické pracovnice
diagnostické záznamy	říjen, leden, červen, průběžně	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
evaluace tematické části TVP, IB	po ukončení IB	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
náměty rodičů, anketa	září, dle potřeby	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
pololetní vyhodnocení TVP	leden, červen	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice

C) DALŠÍ PODPŮRNÉ EVALUAČNÍ NÁSTROJE

- výsledky hospitační činnosti vedoucí učitelky zaměřené na plnění ŠVP, plánování vzdělávací práce učitelek, formy, metody, prostředky vzdělávání
- výsledky zjištěné ČŠI
- sebehodnocení zachycené v projevech dětí a dospělých
- zachycení aktivit, probíhajících mimo rámec hlavního integrovaného bloku
- dobré jméno školy, zájem o mateřskou školu z řad rodičovské veřejnosti

EVALUAČNÍ NÁSTROJ	TERMÍN	ZADÁNÍ	ODPOVĚDNOST
hospitační činnost	průběžně	plán hospitací	vedoucí učitelka
zjištění ČŠI		Zpětná vazba pro zlepšení kvality vzdělávání	
sebehodnocení učitelek	červen	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
význam aktivit pro rozvoj	dle plánů aktivit	vedoucí učitelka	všechny pedagogické pracovnice
participace na řízení školy	průběžně	dle plánů práce	všechny pedagogické pracovnice

BEZPEČNOST A OCHRANA DĚTÍ

V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V zájmu ochrany mateřské školy je žádoucí věnovat mimořádnou pozornost problematice bezpečnosti a ochrany zdraví i v dokumentech školy, a to s ohledem na konkrétní podmínky MŠ. Je důležité monitorovat úsek po úseku a k případně zjištěným rizikům stanovit adekvátní bezpečnostní opatření.

- **Školní řád je závazný dokument**, vychází z konkrétních podmínek školy a představuje dokument veřejný. Musí být v souladu s § 30 odst. 1 písm. c) Školského zákona, týkající se podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školském zařízení.
- **Odpovědnost za děti nese mateřská škola** zastoupená vedoucí učitelkou, která deleguje odpovědnost na ostatní zaměstnankyně (popř. ředitelem ZŠ, pod kterou naše MŠ spadá).
- Vedoucí učitelka může **k zajištění bezpečnosti** dětí určit zletilou osobu, která je k právnícké osobě **v pracovněprávním vztahu**, ale pouze ve **výjimečných případech** (§ 5, odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Tím se vylučují rodiče, kteří nejsou s mateřskou školou v pracovně právním vztahu. Nepedagogický zaměstnanec může být pověřen dohledem nad dětmi pouze ve výjimečných případech. Např. pravidelné, opakované pověřování uklízečky dozorem nad dětmi při cestě od autobusu bez předchozího ošetření pracovní smlouvou a poskytnutí náležitého poučení uvedený právní předpis vylučuje.
- **Škola zodpovídá za děti i při akcích realizovaných za účasti rodičů**. Proto je nutné tyto akce přesně nadefinovat ve školním řádu. Je žádoucí do školního řádu zakotvit pravidla chování rodičů při pobytu ve škole i na školní zahradě (adaptační režim, pracovní dílny apod.).
- **Dítě může být předáno i osobě mladší 18 let, ale jen na základě písemného vyjádření rodičů**. Pedagogický pracovník musí posoudit, zda je požadavek rodičů adekvátní, například zda je nezletilá osoba schopna zajistit bezpečné vyzvednutí dítěte z MŠ.
- **Rodič může pověřit k vyzvedávání dítěte libovolný počet osob**. Pedagog může požádat o prokázání totožnosti, předložení občanského průkazu. Do seznamu pověřených lze uvést i pedagoga MŠ, ten v tomto případě může po ukončení provozní doby vyzvednout dítě z MŠ. Pokud si zákonní zástupci nevyzvednou dítě z MŠ a pověření rodičů o vyzvednutí dítěte dalšími osobami chybí, nařídí vedoucí učitelka pedagogovi přesčasové hodiny v rozsahu zajištění pomoci v kontaktování rodinných příslušníků (např. cesta na policii). **Po uplynutí této doby pedagog předává dítě policii již ne jako zástupce organizace, ale jako soukromá osoba. Pedagog nesmí dítě bez pověření rodičů odvést domů (viz Zákoník práce). Dítě musí být vždy pod dohledem pedagogického pracovníka.**
- Při akcích, kde bezpečnost dětí zajišťuje více pedagogických pracovníků, **může vedoucí učitelka jmenovat vedoucího akce** (škola v přírodě, výlet, exkurze atd.)
- **Školní zahrada patří k prostorám MŠ**, proto nejsou rozdíly ve stanoveném počtu dětí na jednoho pedagoga oproti vzdělávání ve třídě.
- **Zdravotní úkony prováděné pedagogem** - např. aplikace spreje při astmatických potížích dítěte. Úkony, které může provádět rodič poučený lékařem, může provádět i od rodiče řádně proškolený pedagog. V příslušné třídě musí být podepsaná žádost a souhlas rodiče s případným podáním či aplikací léku.
- **Webové stránky MŠ** - zde je možné uveřejnit fotografie prezentující MŠ, neadresné snímky (po souhlasu zákonného zástupce dítěte)-GDPR.

- **Dary pro MŠ** - např. darované počítače. **Počítače musí splňovat náležitosti z hlediska bezpečnosti** (Vyhláška MZ č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz školy, předškolních zařízení a některých školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů; Nařízení vlády 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Pro výchovnou práci s počítačem je potřeba zvýšené bezpečnosti -obsahuje drobné součástky, proto není z hlediska bezpečnosti vhodný ke hře. V oknech musí být instalované nastavitelné žaluzie, křeslo musí mít výškově i sklonově nastavitelné sedadlo a opěradlo, lze používat pouze kvalitní obrazovku (poškození zraku) apod.
- **Odškodnění úrazů - úrazy dětí v rámci pobytu v MŠ**, které byly způsobeny buď nedostatečným pedagogickým dozorem, nebo špatným technickým stavem materiálu v MŠ, jsou následně odškodněny.
- Při pobytu dětí například v horské chatě zodpovídá za stav vybavení vedoucí učitelka - v rozsahu možností "laického" posouzení.
- Pokud jsou pro děti k dispozici jízdní kola, MŠ zodpovídá za jejich technický stav. Na koloběžky se vztahují stejné bezpečnostní předpisy jako na kola (jízda po komunikaci bez přístupu veřejnosti).
- **Postup hlášení úrazů** - je vhodné stanovit interní směrnici přesné znění.
- **Mobilní telefon** - je vhodné vybavit pedagoga pro pobyt venku mobilním telefonem, pro možnost zavolání pomoci v případě úrazu (i bez SIM karty jsou tísňová volání zdarma).
- **Cvičební obuv** - vhodná, z hlediska bezpečnosti lze děti nechat cvičit bosé, jsou zde ovšem hygienické připomínky, jako možnost nákazy plísňemi.
- **Pobyt venku** - pedagog vždy musí před využitím veřejného hřiště zkontrolovat jeho technický stav.

BEZPEČNOST A OCHRANA DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

§29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

(1) Školy a školská zařízení jsou při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb povinny přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí, žáků a studentů a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

(2) Školy a školská zařízení zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb a poskytují žákům a studentům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Ministerstvo stanoví vyhláškou opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání ve školách a školských zařízeních a při činnostech s ním souvisejících.

(3) Školy a školská zařízení jsou povinny vést evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, k nimž došlo při činnostech uvedených v odstavci 2, vyhotovit a zaslat záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím. Ministerstvo stanoví vyhláškou způsob evidence úrazů, hlášení a zasilání záznamu o úrazu, vzor záznamu o úrazu a okruh orgánů a institucí, jimž se záznam o úrazu zasílá.

CHOV AKVARIJNÍCH RYBIČEK

- Akvárium a rybičky byly naší mateřské škole nabídnuty ze strany rodičů, jejichž dítě chodilo loni do 3. třídy předškoláků. Zbytek akvariijního vybavení byla dodána manželem vedoucí učitelky – vášnivým akvaristou.
- „Dětská služba“ - každý den budou vybrány dvě děti, které budou mít na starost krmení rybiček.
- Jasná pravidla pro děti srozumitelná
 - o rybičky se stará pouze dětská služba, děti se v krmení a v péči o ně střídají
 - děti vzhledem k bezpečnosti své i správnému chování nikdy neklepou na akvárium
 - nesnaží se při krmení dávat ruce do vody
 - nikdy nekrmit rybičky bez dozoru učitelek nebo asistentky 3. třídy, pokud ony nerozhodnou jinak
- Udržování akvária:
 - Jedenkrát za 14 dnů je potřeba vyčistit filtr akvária (za pomoci učitelky mohou čistit vybrané děti)
 - Jedenkrát týdně vyměnit polovinu vody (akvariijní voda se může využít pro zalévání pokojových rostlin – je plná důležitých hnojiv) (za pomoci učitelky děti pomáhají při čerpání a dolévání vody, zalévají pokojové rostliny)
- Chov akvariijních ryb v době prázdnin či omezeného provozu MŠ zajistí vedoucí učitelka či jiná zaměstnankyně po vzájemné domluvě

CHOV AFRICKÉHO ŠNEKA

- Vybavení – terárium, miska na vodu, domeček, do kterého se schová, podestýlka, sépiová kost
- Krmení šneka – zbytky ze svačín (zelenina, ovoce) – pouze v případě, že by zapoměla „dětská služba“.
- „Dětská služba“ - každý týden budou vybrány dvě děti, které by šnekovi donesly jídlo z domu. Předem bychom od rodičů zjistily, kdo se chce krmení šneka účastnit a kdo ne, nikdo by nebyl nucen. Předem bude sepsán seznam rodičů, kteří s touto aktivitou souhlasí. Z těch dětí bude tvořena „dětská služba“.
- Povolené krmivo – do šatny by se dal seznam povolených potravin a jejich množství (např. polovina jablíčka, dvě kolečka okurky, jeden list salátu...). V dětské šatně bude vyvěšena cedule se značkou dítěte, které bude mít službu.
- Jasná pravidla chování se ke šnekovi - pro děti srozumitelná, formou obrázků (vyvěsí se ve třídě i v šatně).
 - o šneky se stará týdenní služba, děti se v krmení šneků a v péči o ně střídají během týdne vždy dva pro případ, že by jeden třeba onemocněl.
 - Služba se bude losovat vždy v pondělí ráno. Losování bude náhodné z misky se značkami, aby to bylo spravedlivé. Tyto dvě vylosované děti se budou daný týden o šneky starat. V šatně budou vyvěšeny jejich značky, aby o tom byl informován i rodič.
 - Úkolem této služby je krmení šneků, napájení, přehrabování hlíny a její kropení.
 - Děti šneky nikdy nevytahují z terária sami. Šneky VŽDY vytahuje z terária jedna z učitelek.
 - Děti mohou šneky pohladit po ulitě, popřípadě si jej vzít na ruku. Nikdy na šneky nefoukají, nesahají jim na oči, nekrmí je, pokud nejsou týdenní služba, nekrmí je potravinami, které učitelka předem neviděla a neschválila a pokud nedostaly od učitelky pokyn ke krmení.
 - Děti se se šneky seznámí 2. týden v září, do té doby jim budou vymyšlena jména a plně zařízen příbytek. Děti se dozví něco o jejich životě. Ve stejném týdnu bude vyvěšen v šatně seznam, kde se budou zapisovat rodiče, kteří se chtějí se svými dětmi podílet na starání se o šneka.
- Udržování terária – šnek celou dobu potřebuje měnit podestýlku (stačí jednou za 6 týdnů. Dál se živí šnek sépiovou kostí, díky ní mu roste ulita, do které by se jinak časem nevlezl. Terárium je třeba jednou týdně vyčistit. Stačí nějakým klacíkem nebo lopatičkou šnekovi přehrábnout hlínu, aby se zavzdušnila. Také je třeba hlínu kropit, třeba rozstříkovačem. Šnek musí mít vlhko. Umýt misku na vodu. Vždy to dělaly ty děti, které měly službu. Zjistily, že chování zvířete je i o tom, se mu starat o příbytek. Pokud dítě odmítlo čistit učitelky nebo druhé dítě.
- Chov šneka v době prázdnin či omezeného provozu MŠ – šneka si odnese některé z dětí domů, dle přání dítěte i rodičů, pokud by se stalo, že nikdo chtít, vezme si ho jedna z paní učitelek 1. třídy

PÉČE DĚTÍ O ŠKOLNÍ ZAHRADU

Práce předškolních dětí na školní zahradě mateřské školy je skvělým způsobem, jak je seznámit s přírodou a rozvíjet jejich praktické dovednosti. Děti se učí, jak pečovat o rostliny, používat dětské nářadí a rozvíjet své motorické schopnosti.

Práce s dětským nářadím

Děti budou používat malé lopatky, hrabičky a konvičky, které jsou přizpůsobeny jejich velikosti a schopnostem. Práce s nářadím jim pomáhá rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci rukou a očí.

Zalévání zeleniny a drobného ovoce

Zalévání je základní činností, kterou děti mohou na zahradě provádět. Učí se, jak správně zalévat rostliny, aby měly dostatek vody, ale nebyly přelité. Tato aktivita také podporuje jejich zodpovědnost a péči o živé organismy.

Okopávání a plení

Okopávání půdy kolem rostlin a plení plevelů jsou důležité činnosti, které pomáhají udržovat zahradu v dobrém stavu. Děti se učí rozpoznávat plevel a správně ho odstraňovat, což podporuje jejich pozorovací schopnosti a trpělivost.

Sklizeň a ochutnávka

Když zelenina a ovoce dozrají, děti mohou pomáhat se sklízet. Tato činnost je velmi motivující, protože děti vidí výsledky své práce a mohou ochutnat plody své péče. Sklizeň také podporuje jejich zájem o zdravou výživu.

Využití dešťové vody v MŠ

V mateřské škole se snažíme využít dešťové vody nejen ekologickým, ale i vzdělávacím způsobem. Děti učíme, jak je důležité šetřit přírodní zdroje a jak můžeme využít to, co nám příroda nabízí.

- Dešťová voda je ideální pro zalévání školní zahrady. Děti aktivně vnímají sběr dešťové vody a následně ji používají k zalévání rostlin. Tím se učí, jak důležité je šetřit pitnou vodu a jak správně pečovat o rostliny.

- Dešťovou vodu využíváme k úklidu venkovních prostor, jako jsou chodníky, pískoviště a venkovních kuchyněk. Děti pomáhají s úklidem a učí se, jak efektivně využívat dostupné zdroje.
- Využíváme dešťovou vodu ke hrám je to nejen ekologické, ale také velmi zábavné a vzdělávací. Děti se učí o koloběhu vody, šetření přírodními zdroji a zároveň si užívají venkovní aktivity.

Kompostování

Kompostování je další způsob, jak děti seznamujeme s principy udržitelnosti a recyklace. V mateřské škole naše kompostéry slouží jako praktický nástroj pro zpracování organického odpadu a výrobu kvalitního hnojiva pro školní zahradu.

Děti se učí:

- jak správně třídit organický odpad - postupně vnímají, že do kompostéru patří zbytky ovoce a zeleniny, listí, tráva a další biologicky rozložitelný materiál a naopak že do kompostéru nepatří maso, mléčné výrobky nebo oleje
- že je třeba kompost pravidelně provzdušňovat, aby se urychlil proces rozkladu a zabránilo se zápachu. Děti pomáhají s otáčením kompostu a sledují, jak se materiál postupně mění na úrodný humus
- vnímají, že hotový kompost lze použít jako hnojivo pro školní zahradu i pokojové rostliny ve třídách
- že jejich úsilí přispívá k růstu rostlin a jak se uzavírá cyklus přírody

Práci na zahradě doplňujeme vzdělávacími aktivitami, jako je pozorování růstu rostlin, učení se o různých druzích zeleniny a ovoce, nebo jednoduché experimenty s klíčením semen a pěstováním rajčat, hrášku, mrkve, ředkviček...Tyto aktivity rozvíjejí jejich znalosti o přírodě a vědě.

Práce na školní zahradě je pro předškolní děti nejen zábavná, ale také velmi přínosná. Pomáhá jim rozvíjet praktické dovednosti, zodpovědnost a lásku k přírodě.

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Vzdělávání distančním způsobem v MŠ se realizuje, pokud **není možná osobní přítomnost většiny dětí**, pro které je **předškolní vzdělávání povinné**, z důvodu **krizového opatření**, nařízení **mimořádného opatření** nebo z důvodu nařízení **karantény**. Tyto děti jsou povinné se vzdělávat distančním způsobem. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání **omluví**. Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné školní vzdělávání, docházelo řádně do školy nebo aby se vzdělávalo distančně. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle § 182a školského zákona č. 561/2004 Sb.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte (prostřednictvím webových stránek školy, mailem, poštou...). Rodiče při distančním vzdělávání zakládají dítěti pracovní listy, po návratu do MŠ je dítě přinese k založení do svého portfolia.

Pokud není možná osobní přítomnost dětí z **jiného důvodu** (neštovice, střevní viróza, rekonstrukce MŠ atp.), **vzdělání distančním způsobem se nerealizuje**.

Pokud skončí **v karanténě celý pedagogický sbor a MŠ se uzavře** (děti v karanténě nejsou a do MŠ by klidně mohly chodit), nejsou splněny podmínky zákona pro distanční vzdělávání. To se tím pádem nerealizuje.

§ 184a

Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách

(1) Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků nebo studentů z nejméně jedné třídy, studijní skupiny, oddělení nebo kursu ve škole nebo většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z mateřské školy nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, ve které se vzdělávají pouze tyto děti, poskytuje škola dotčeným dětem, žákům nebo studentům vzdělávání distančním způsobem.

(2) Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

(3) Děti, žáci a studenti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem s výjimkou žáků základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, žáka nebo studenta pro toto vzdělávání.

(4) Pro řešení důsledků situace, kdy není možná osobní přítomnost dětí, žáků nebo studentů ve škole z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, může ministerstvo určit opatřením obecné povahy

a) odlišné termíny nebo lhůty od termínů nebo lhůt stanovených tímto zákonem nebo prováděcími právními předpisy, anebo stanovené na jejich základě, pokud jejich naplnění není možné nebo by způsobilo nezanedbatelné obtíže,

b) odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání nebo ukončování vzdělávání, pokud by postup podle tohoto zákona nebyl možný nebo by způsobil nezanedbatelné obtíže; opatření obecné povahy musí být vydáno v souladu se zásadami a cíli vzdělávání uvedenými v § 2 tohoto zákona.

(5) Opatření obecné povahy se vydává bez řízení o návrhu opatření obecné povahy. Opatření obecné povahy ministerstvo oznámí vyvěšením na své úřední desce a zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup na dobu nejméně 15 dnů. Opatření obecné povahy nabývá účinnosti dnem vyvěšení na úřední desce nebo pozdějším dnem, který je v něm uveden. Pokud se změnilы důvody pro vydání opatření obecné povahy, ministerstvo jej bezodkladně zruší nebo změní.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitel (v zastoupení vedoucí učitelka mateřské školy) zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitel či vedoucí učitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání